

Jak zdalne nauczanie wpłynęło na realizację obowiązku nauki naszych uczniów?

67% uczniów zapytanych o porównanie przyswajanej wiedzy w warunkach stacjonarnych i zdalnych stwierdziło, że nauczyli się mniej, 30% uważa, że nauczyli się tyle samo, a jedynie 2 osoby na 101 ankietowanych osób uważa, że nauczyli się więcej.

Sumując odpowiedzi uczniów, nauczycieli i rodziców obowiązek nauki realizowany był z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik.

Najwięcej bo 94% wskazań ma realizowanie lekcji online przy wykorzystaniu aplikacji Ms Teams. Według 72% ankietowanych dziennik Vulcan bardzo usprawnił kontakty i ułatwił wymianę informacji. 61% ankietowanej społeczności szkolnej wskazało na użyteczność mediów społecznościowych /komunikatorów (Facebook, Messenger, WhatsApp, itp.) w realizacji obowiązku nauki.

Kolejne kanały komunikacji i formy pracy, które umożliwiały zdalną edukację to zasoby własne nauczycieli - 60%, narzędzia pozwalające utrwalić i sprawdzić wiedzę (Quizizz, Forms, itp.) - 50%, gotowe materiały - 43% i kontakty indywidualne bądź grupowe zapewniane uczniom w razie potrzeby 40%.

Dodatkowe pojedyncze odpowiedzi wskazywały, że jakość realizacji obowiązku nauki „zależna jest od przedmiotu i nauczyciela” np. ("Dostępność P.Starus dla ucznia- konsultacje przed klasówką") a do realizacji zajęć dodatkowo pomocne były „GeoGebra, platforma Moodle, Projects, Khan Academy". 2 nauczycieli zleca uczniom pracę w grupach, wykorzystując funkcje Ms Teams "Breakout Rooms".

Według 77% ankietowanych osób, każda lekcja odbywa się w całości online, natomiast niespełna 30% lekcji czasami realizowana jest na zasadzie objaśnienia materiału i zlecenia go uczniom do samodzielnej realizacji bądź realizowana jest na zasadzie samego przekazania materiału. Co 10 ankietowana osoba uzależnia powyższe wyniki od nauczyciela. Z dodatkowych wskazań płynących ze strony zarówno rodziców jak i uczniów wynika że wszystkie/niektóre lekcje były zawsze/czasami przedłużane przez nauczycieli, natomiast nauczyciele wskazywali, że łączą się dodatkowo z uczniami po lekcjach na konsultacje.

Biorąc pod uwagę ubiegły rok szkolny od III-VI 2020r, nauczyciele oprócz realizacji zajęć online na platformach np. Zoom, Discord, Skype, Google Classroom, dostarczali uczniom materiały do pracy za pośrednictwem m.in. Vulcana i komunikatorów internetowych z częstotliwością: 75% nauczycieli deklaruje przysyłanie materiałów na każdą lekcję, 1 osoba dwa razy w tygodniu, 4 osoby raz na tydzień oraz 2 osoby raz na dwa tygodnie i rzadziej.

Co do sprawdzania wiedzy uczniów to 90% nauczycieli ocenia aktywność na lekcjach, 75% zleca zadania domowe, 50% odpytuje uczniów z nauczanych treści i 82% przeprowadza sprawdziany w różny sposób - najczęściej wykorzystanym narzędziem jest aplikacja Ms Forms, dodatkowo używamy: testportal, Kahoot, Dysk Google oraz platform Worksheets i Moodle. Ponadto udostępniamy sprawdziany na Ms Teams lub przesyłamy je uczniom w notesie zajęć.

Co stanowiło szczególne wyzwanie dla nauczycieli i uczniów, co udało się osiągnąć, a co należałoby jeszcze usprawnić?

Pytając uczniów, nauczycieli i rodziców co stanowi dla nich wyzwanie w czasie zdalnego nauczania 42% odpowiedziało, że nie byliśmy na nie przygotowani i brak nam było odpowiedniego przeszkolenia, dla 20% z nas znajomość technologii informatyczno-komunikacyjnych była przeszkodą, a 17 % z nas miało problemy z łączem internetowym.