

Jakie zalety i trudności widzą uczniowie, rodzice i nauczyciele w zdalnym nauczaniu?

Z wypowiedzi uczniów i ich opiekunów zapytanych o problemy, jakie napotykają podczas zdalnego nauczania wynika, że największy problem to brak motywacji do nauki 63%, kolejnym utrudnieniem są problemy techniczne 42%, potem na równi codzienne odsyłanie zadań, problemy ze zrozumieniem nowych treści i samodzielna praca z podręcznikiem 37%, problemy z organizacją pracy 35%, dzielenie sprzętu z członkami rodziny 7% i 4 osoby wskazały na trudne warunki lokalowe/domowe.

72% uczniów i ich opiekunów preferuje lekcje online jako sposób na realizację zdalnego nauczania; 22% jest zdania, że otrzymywanie materiałów do samodzielnej realizacji od czasu do czasu jest akceptowalne. Wielokrotnie uczniowie i rodzice sugerują również, że dobrym pomysłem byłyby lekcje online z przedmiotów maturalnych i rozszerzeń, a na pozostałych przedmiotach przesyłanie materiałów do samodzielnej realizacji.

Rodzice i uczniowie uważają, że czas przeznaczony na codzienną naukę w czasie zdalnego nauczania wydłużył się według ponad 40% ankietowanych, skrócił się według 1/3 i pozostał bez zmian według 29%.

Dodatkowo dla ponad połowy ankietowanych ilość materiału przeznaczona do realizacji w trakcie zdalnego nauczania jest odpowiednia, dla 1/4 ankietowanych za duża i dla 12% za mała.

Około 70% uczniów samodzielnie radzi sobie z zadaniami realizowanymi podczas zdalnego nauczania, niespełna 5% twierdzi, że sobie nie radzi; dodatkowo około 15% uczniów korzysta z pomocy rodzeństwa, kolegów, rodziców i korepetytorów.

21% ankietowanych twierdzi, że lubi/raczej lubi uczestniczyć w lekcjach online, 17% nie lubi/ raczej nie lubi a około 40% ankietowanych uzależnia swoje preferencje od przedmiotu i nauczyciela. Jeżeli zaś chodzi o atrakcyjność zajęć, to tylko 14% uważa lekcje zdalne za bardziej interesujące niż lekcje tradycyjne, 24% uważa, że mogą być tak samo ciekawe, natomiast 62% jest zdania, że lekcje zdalne są mniej interesujące niż lekcje tradycyjne.

Niewątpliwym atutem zdalnej edukacji według ankietowanych, jest fakt, że uczniowie nie tracą czasu na dotarcie do szkoły i powrót do domu 67%, następnie 45% wskazuje, że nauka z domu jest mniej stresująca 45% i umożliwia pracę we własnym tempie 38%. Dodatkowo uczniowie wskazują na więcej czasu dla siebie na dodatkowe aktywności/hobby, na możliwość wyspania się i na przyziemne udogodnienia na które mogą sobie pozwolić ucząc się z domu np. jedzenie posiłku w trakcie lekcji.

Zdaniem blisko 70% ankietowanych uczniów i rodziców relacje rówieśnicze w czasie zdalnego nauczania są gorsze niż przed pandemią, natomiast ponad 70% nauczycieli twierdzi, że udało im się utrzymać takie same relacje z uczniami, a ponad 20% twierdzi że relacje z uczniami się pogorszyły. Około 90% nauczycieli, uważa, że ich relacje z rodzicami są tak samo dobre jak przed pandemią.

Uczniowie zgodnie twierdzą, że najbardziej w zdalnym nauczaniu brakuje im kontaktów z kolegami z klasy/przyjaciółmi ze szkoły 80%, ponad połowa tęskni za ogólnie rozumianymi kontaktami społecznymi, ponad 1/3 za imprezami/wycieczkami szkolnymi i 26% za stacjonarnymi lekcjami.

Uczniowie zapytani o własne odczucia związane ze zdalnym nauczaniem twierdzą w zdecydowanej większości że są zmęczeni i rozdrażnieni ciągłym byciem online i spędzaniem czasu przed komputerem, co wpływa na ich zdrowie psychiczne; czują się przemęczeni samodzielną nauką 12%, ale uważają, że lekcje zdalne mogą być skuteczną i przyjazną alternatywą dla nauczania stacjonarnego 28%.

Ponad 60% nauczycieli również odczuwa przemęczenie związane z ciągłym byciem online i uważają, że ich higiena cyfrowa jest w znacznym stopniu zaburzana; dodatkowo dochodzi do tego ciągła potrzeba dokształcania się w dziedzinie obsługi urządzeń cyfrowych. Jednakże 93% ankietowanych nauczycieli uważa, że zdalne nauczanie może być w pewnych sytuacjach skuteczną i przyjazną alternatywą dla nauczania stacjonarnego.