

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniana jest specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10424)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	W Programie Wychowawczym oraz w Programie Profilaktyki uwzględniona została specyfika środowiska, w którym szkoła funkcjonuje.	Tak. (...) Specyfika środowiska: - uczniowie dojeżdżają do szkoły z terenów wiejskich, młodzież wybiera naszą szkołę jako gwarancję dobrego wykształcenia (uczniowie z okolicznych miast), w wielu rodzinach, rodzice naszych uczniów pracują poza miejscem zamieszkania, przeciętna, w skali kraju sytuacja materialna rodzin, uczniowie niepełnosprawni (...).

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym (emocjonalnym), co świadczy o skuteczności działań podjętych przez szkołę mimo, że w szkole występują przypadki przemocy werbalnej i pozawerbalnej. W zgodnej ocenie wszystkich respondentów; uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych (tab. 1) i nauczycieli, partnerów społecznych (tab. 2) oraz przedstawiciela organu prowadzącego (tab. 3) dzięki działaniom, prowadzonym przez szkołę, także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne (emocjonalne) zapewnione jest dzięki stałemu nadzorowi, sprawowanemu przez pracowników szkoły (dyżury przy wejściu do szkoły, na korytarzach, zewnętrzny i wewnętrzny monitoring wizyjny, dbanie o wyposażenie szkoły) oraz udzielanemu uczniom wsparcia w ramach skutecznie prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych (monitorowanie zachowań uczniów, prezentowanych postaw w kontaktach interpersonalnych, kształtowanie koniecznych umiejętności i kompetencji). Przedstawiciele uczniów, rodziców i nauczycieli w trakcie wywiadów grupowych zwrócili uwagę na pozytywną atmosferę panującą w szkole („Nie zostawiamy uczniów samych z ich problemami, indywidualizujemy pracę dydaktyczno-wychowawczą, staramy się udzielać uczniom i ich rodzicom takiego wsparcia, jakiego od szkoły oczekują”; „Lubimy chodzić do szkoły (...), działa samopomoc uczniowska, a nauczyciele zostają dłużej żeby pomóc czy wyjaśnić, (...)”; „Nie słyszałem, aby kiedykolwiek nauczyciel nie pomógł uczniowi, kiedy taka pomoc była potrzebna”; „Nauczyciele są do dyspozycji uczniów, pomagają im w każdej sytuacji, czy to chodzi o problemy rodzinne, materialne (...), czy też o wsparcie w przypadku trudności w nauce”). O wysokim poziomie i powszechnym wśród uczniów poczuciu bezpieczeństwa świadczą odpowiedzi, udzielone przez uczniów klasy drugiej podczas badania ankietowego. Zdecydowana większość respondentów (141 ze 143; wykres 1j) uznała, że nie ukradziono ani umyślnie nie zniszczono (takie stanowisko reprezentowało 139 ze 143 uczniów; wykres 2j) żadnej należącej do nich rzeczy, a 142 ze 143 uczniów stwierdziło, że nie wystąpiły ani razu sytuacje, w których byliby zmuszani do kupowania czegośkolwiek za swoje pieniądze i/lub oddawania swoich rzeczy (wykres 3j). Prawie wszyscy uczniowie (132 ze 143) wskazali, że ani razu nie użyto wobec nich siły fizycznej, jednak 5 respondentów uznało, że znalazło się w takiej sytuacji dwa lub trzy razy (wykres 4j). W zakresie występowania w szkole agresji/przemocy werbalnej i pozawerbalnej uzyskano następujące dane: •124 ze 143