

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Informacje o bezpieczeństwie w szkole pozyskiwane są z różnych źródeł: od podmiotów, których zadaniem jest ocena poziomu i warunków bezpieczeństwa w szkole, od rodziców oraz od szkoły (w ramach zgłoszonych przez szkołę potrzeb).	(...) protokoły z przeglądu szkoły dokonywanego corocznie w sierpniu przez zatrudnionego w Zespole Obsługi Placówek Oświatowych specjalistę BHP, decyzje i informacje z instytucji tj. Straż Pożarna, Inspektor Nadzoru Budowlanego itp. (...) pracownicy Straży Miejskiej dokonali przeglądu szkoły pod względem bezpieczeństwa uczniów, ale nie było zaleceń. Rodzice również nie zgłaszali zastrzeżeń.
2	Organ prowadzący podejmuje szereg działań wspierających szkołę w zakresie podnoszenia bezpieczeństwa uczniów, w tym m.in. zapewnianie środków na monitoring wizyjny (wewnętrzny i zewnętrzny), przeprowadzanie bieżących remontów i wzbogacanie wyposażenia szkoły, przedstawianie szkole wyników badań dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych w środowisku lokalnym oraz korzystanie w bieżącej pracy wychowawczej z Miejskiego Programu Profilaktyki.	(...) zapewniamy środki na monitoring wizyjny wewnątrz szkoły i na zewnątrz oraz dozór nad szkołą w nocy. Ponadto zatrudniamy w szkole psychologa i pedagoga. Przeprowadzamy też remonty bieżące, zapewniamy wyposażenie pracowni w miarę posiadanych środków. Wydział Zdrowia Urzędu Miasta robił badania dotyczące zagrożenia narkotykami czy dopalaczami, ale w LO nie ma takich zagrożeń. Szkoła może zgłaszać swoje propozycje jak również korzystać z oferty Miejskiego Programu Profilaktyki.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje pomiędzy poszczególnymi podmiotami społeczności szkolnej oparte są na zaufaniu, szacunku, sprawiedliwym traktowaniu oraz aktywnym uczestniczeniu uczniów w procesie nabywania zachowań i kształtowania kompetencji, istotnych w życiu społecznym. Uczniowie i rodzice uczestniczą (w zakresie występujących potrzeb) w ustalaniu wspólnych zasad i wartości, obowiązujących w szkole. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez swój osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy, a uczniowie oraz nauczyciele wspólnie dbali o przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad (tab. 1), ze szczególnym uwzględnieniem zasady równego, sprawiedliwego traktowania wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Respondenci (tab. 2; tab. 3; tab. 4) omawiając najważniejsze wartości i zasady, obowiązujące w szkole wskazali m.in. na: aktywny udział uczniów w nabywaniu koniecznych kompetencji, umiejętności, postaw, przydatnych w dorosłym życiu społeczno-obywatelskim, na rynku pracy i/lub na dalszym etapie edukacji; wypełnianiu przez uczniów swoich obowiązków i korzystaniu ze swoich praw; integrację środowiska szkolnego i szkoły w środowisku lokalnym; indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, uwzględniającego problemy, potrzeby i możliwości każdego z uczniów; oparcie relacji interpersonalnych pomiędzy podmiotami na wzajemnym szacunku, zaufaniu,