

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Prowadzone w szkole analizy podejmowanych działań wychowawczych charakteryzują się systemowymi rozwiązaniami, a podejmowane na podstawie wniosków z analiz działania są modyfikacjami zwiększającymi efektywność pracy wychowawczej. Dyrektor oraz przedstawiciele nauczycieli, odnosząc się do kwestii podejmowanych w szkole analiz działań wychowawczych zadeklarowali, iż odnoszą się one do zdiagnozowanych w szkole zagrożeń i efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych (poziom bezpieczeństwa uczniów oraz zaufania do nauczycieli; zachowania uczniów w grupie rówieśniczej, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z agresją i sposobami jej przezwyciężania; problemem niskiej frekwencji uczniów na sprawdzianach; zagrożeń dopalaczami, używkami oraz zagrożenia cyberprzemocą). W zgodnej opinii respondentów (tab. 1; tab. 2), analizy prowadzone są systematycznie, w zależności od występujących potrzeb (przynajmniej raz na dwa tygodnie) oraz systematycznie – podczas spotkań zespołów nauczycielskich i zebrań rady pedagogicznej, a dane pozyskiwane są z różnych źródeł: dostępnej dokumentacji uczniów; rozmów z uczniami i rodzicami; pedagogiem, psychologiem szkolnym; anonimowych ankiet; monitorowania zachowań i aktywności uczniów. Prowadzone analizy doprowadziły do przeprowadzenia licznych modyfikacji pracy wychowawczej i profilaktycznej, w tym m.in.: - zmieniono procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów; - określono nowe elementy doskonalenia zawodowego nauczycieli (aktualna wiedza na temat dopalaczy, zachowań dyskryminacyjnych); - wzbogacono system nagradzania i pozytywnego wzmacniania uczniów; - wprowadzono nowe zasady dokumentowania pracy wychowawczej. W ocenie dyrektora i nauczycieli, istotną rolę w modyfikowaniu bieżącej pracy nauczycieli odgrywają także wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz podejmowane na ich podstawie działania, obejmujące zarówno organizację, jak i zakres pracy wychowawczo-profilaktycznej: ujednolicenie dokumentacji, dalszą realizację programu profilaktycznego ARS, określenie stroju uczniowskiego, wzbogacanie wyposażenia szkoły i wykorzystywanie tego wyposażenia zgodnie z najnowszymi koncepcjami pedagogiki (polisensoryczność).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analiza dokonywana jest na podstawie pozyskanych danych (w tym także w ramach ewaluacji wewnętrznej) podczas rad pedagogicznych, zebrań zespołów nauczycielskich, spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Analizowane są m.in. niewłaściwe zachowania interpersonalne w grupie rówieśniczej (agresja fizyczna, słowna i pozasłowna), działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego u uczniów oraz zaufanie do nauczycieli.	(...) Analizujemy działania wychowawcze (...): bezpieczeństwo w szkole, przemoc słowna, rozpowszechnienia plotek, izolowanie w klasie, (...), miejsca szczególnie zagrożone, w szkole, agresja w szkole, okazywanie szacunku, zgłaszania się z prośbą o pomoc, zaufanie do nauczycieli. Odbywa się to podczas posiedzeń Zespołów Klasowych Nauczycieli (raz na dwa tygodnie – w zależności od potrzeb) uczących w jednym oddziale, podczas sesji rad pedagogicznych klasyfikacyjnych i plenarnych, w rozmowach wychowawców klas i nauczycieli przedmiotowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym (...).