

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Tworzone przez dyrektora w ramach działań zarządczych warunki do nauki i pracy są adekwatne do występujących potrzeb, a działania podejmowane na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz prowadzonej przez prawie wszystkich nauczycieli ewaluacji wewnętrznej pozwalają na wprowadzanie koniecznych modyfikacji, podnoszących efektywność pracy i służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Sposób zarządzania szkołą umożliwia powszechny udział pracowników pedagogicznych w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, motywuje nauczycieli do poznawania najnowszej wiedzy dydaktycznej i wykorzystywania jej w codziennej pracy, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców w proces decyzyjny, dotyczący szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania, kierunkowane na pozyskanie dla szkoły wsparcia zewnętrznego - prowadzona z podmiotami współpraca realizuje potrzeby uczniów i jest użyteczna dla środowiska lokalnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zarządcze adekwatnie do ustalonych celów pracy szkoły, dzięki czemu zapewnia uczniom i nauczycielom odpowiednie warunki do wychowania, nauczania i uczenia się. Informacje, pozyskane w wyniku przeprowadzonych badań ankietowych oraz wywiadów, a także obserwacji wybranych zajęć lekcyjnych wskazują na to, iż prowadzone działania zarządcze charakteryzuje dbałość o stworzenie warunków odpowiednich dla procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Przeprowadzone obserwacje wybranych zajęć lekcyjnych, obserwacje szkoły oraz dane, uzyskane w trakcie wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego pozwalają stwierdzić, że położenie szkoły z dostępem do obiektów sportowych, ilość i wyposażenie pracowni jest na optymalnym poziomie. Niektóre elementy wyposażenia szkoły są odpowiedzią na zgłaszane potrzeby uczniów (np. na korytarzach ustawiono stoliki i krzesła, a przed szkołą stojaki na rowery). Jako słabą stronę można uznać potrzebę modernizacji sieci internetowej oraz konieczność doposażenia pracowni fizycznej. Organizacja przestrzeni w salach dydaktycznych oraz ich wyposażenie jest adekwatne do sposobu prowadzonych zajęć i stosowanych metod, a warunki w jakich odbywa się nauczanie i uczenie się uczniów umożliwiają nauczycielom stosowanie różnorodnych form i metod pracy, zgodnie z występującymi potrzebami (nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne zgodnie z celami realizowanych zajęć edukacyjnych, jednak tylko na 2 z 6 obserwacji lekcji nauczyciele wykorzystali istniejące w klasie wyposażenie techniczne). W ocenie dyrektora (tab. 1) ułożenie przedmiotów w planie zajęć sprzyja uczeniu się, ponadto dokonana przez ewaluatorów analiza dokumentacji zastanej (tab. 2) wskazuje, iż zajęcia w tygodniowym planie lekcyjnym dla poszczególnych oddziałów rozłożone są w miarę możliwości organizacyjnych szkoły w sposób równomierny, co sprzyja osiąganiu założonych w procesie edukacyjnym celów. W ocenie, wyrażonej przez 34 z 40 nauczycieli, szkoła zapewnia pracownikom pedagogicznym możliwość