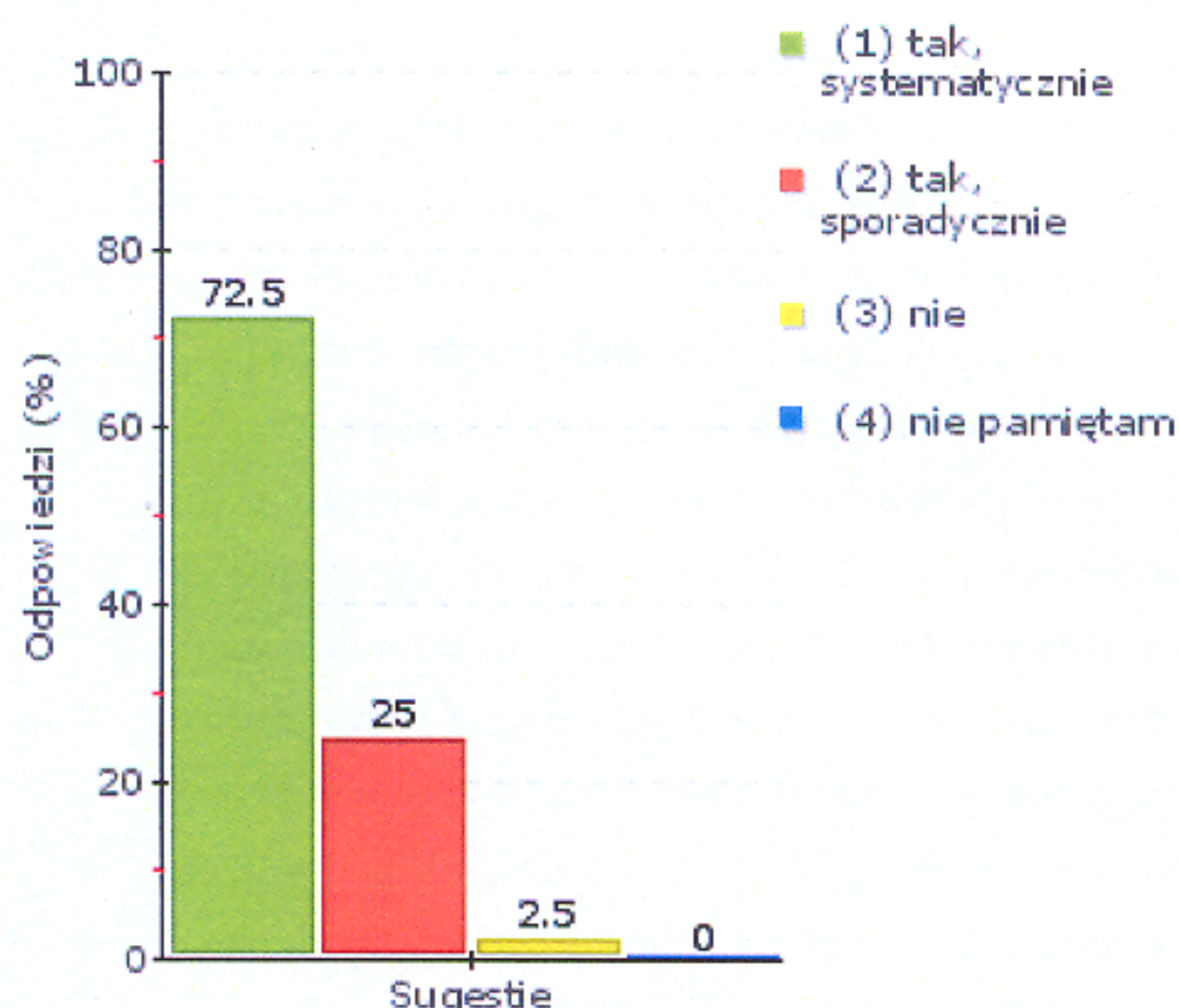


Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Zdecydowana większość nauczycieli, świadoma znaczenia ewaluacji wewnętrznej w procesie poprawy efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej, jest angażowana w działania, związane z przeprowadzeniem autoewaluacji szkoły. W celu sprawniejszego przeprowadzenia ewaluacji tworzony jest z 10 nauczycieli zespół ewaluacyjny, który przygotowuje narzędzia, opracowuje wyniki oraz sporządza raport, przedstawiany wraz z wnioskami na posiedzeniu rady pedagogicznej. Prawie wszyscy nauczyciele (39 z 40) zadeklarowali, że uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły, przy czym 29 z 40 respondentów uznało, że takie działania są przez nich prowadzone systematycznie (wykres 1j). Zakres zadań, realizowanych przez nauczycieli w ramach ewaluacji wewnętrznej obejmował m.in.: tworzenie narzędzi ewaluacyjnych (także dla ewaluacji prowadzonej na poziomie zespołów nauczycielskich oraz ewaluacji pracy własnej nauczyciela); wypełnianie ankiet i przeprowadzenie ankietowania uczniów, pracę w zespole ewaluacyjnym - przeprowadzenie ewaluacji, opracowanie wyników, przedstawienie raportu (wykres 1o). Zdaniem dyrektora (tab.1; tab. 2) organizacja ewaluacji wewnętrznej pozwala na powszechny udział nauczycieli w tych działaniach, np. poprzez zgłaszanie propozycji dotyczących badanego obszaru, uczestniczeniu w badaniu za pośrednictwem platformy Moodle, udziale w dyskusji związanej z wnioskami, opracowanymi po zakończeniu badań (zespół ds. ewaluacji liczy 10 nauczycieli). Zdaniem dyrektora nauczyciele sami zgłaszają się do pracy w zespole ewaluacyjnym, zdarzają się także sytuacje, w których dyrektor występuje z propozycją do nauczycieli bezpośrednio związanych z tematem ewaluacji lub nauczycieli będących w trakcie awansu zawodowego. Motywacją dla nauczycieli są podziękowania na forum rady pedagogicznej, dodatek motywacyjny i/lub nagroda dyrektora. Duży wpływ na motywowanie i zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej ma, w ocenie dyrektora, ciągle uświadamianie znaczenia ewaluacji wewnętrznej dla poprawy jakości i efektów pracy szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach
służących realizacji ewaluacji
wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 40



Wykres 1j