

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Sposób zarządzania szkołą przez dyrektora umożliwia powszechne uczestniczenie pracowników szkoły, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych pozwalają stwierdzić, że w szkole są tworzone warunki umożliwiające powszechny udział wszystkim podmiotom funkcjonującym w placówce w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Prawie wszyscy nauczyciele (37 z 40) deklarują, że uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły (wykres 1j). Pracownicy pedagogiczni opisują, że decyzje w podejmowaniu których uczestniczą dotyczą planowania i organizacji pracy szkoły, wprowadzania zmian w Statucie i innych dokumentach szkolnych, procesu rekrutacji i opiniowania planu finansowego szkoły (wykres 1o; wykres 2o), natomiast pracownicy niepedagogiczni opiniują zakupy sprzętu czy wyposażenia. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali, że w procesie decyzyjnym biorą udział uczniowie: prawie wszyscy nauczyciele (38 z 40) dają uczniom możliwość wyboru tematu lekcji (wykres 2j) oraz metod pracy na lekcji (wykres 3j) kilka razy w półroczu, a sposobu oceniania – kilka razy w roku (wykres 4j). W czasie wywiadu dyrektor podał następujące przykłady decyzji konsultowanych z uczniami: tworzenie procedury wyboru przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, organizację uroczystości i imprez szkolnych (np. Święto Patrona), tematy godzin wychowawczych i zakup lektur do szkolnej biblioteki. Ponadto uczniowie podjęli decyzję dotyczącą bardziej atrakcyjnego sposobu nagradzania uczniów za aktywność i wyniki w nauce w postaci bonu do Empiku oraz zakupu stolików i krzeseł, jako wyposażenia korytarzy szkolnych. W ocenie dyrektora również rodzice angażują się w proces decyzyjny, inicjatywy rodziców związane były m.in. z organizacją konsultacji z przedmiotów realizowanych przez uczniów klas trzecich w zakresie rozszerzonym, przygotowywaniem przez szkołę wypoczynku w czasie ferii zimowych i letnich (dla młodzieży z Liceum, pod opieką nauczycieli) oraz ustalaniem indywidualnych działań dydaktyczno-wychowawczych, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb (np. „urlop” dla uczniów przygotowujących się do olimpiad). Pani dyrektor swoją otwartą na propozycje i dyskusję postawą zachęca do udziału w podejmowaniu decyzji, organizuje spotkania pracowników, uczniów i rodziców, przedstawia plany pracy szkoły oraz efekty i osiągnięcia, podkreślając znaczenie efektywnej współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami w podnoszeniu jakości pracy szkoły i promocji szkoły w środowisku.