

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor prowadzi skuteczne działania, kierunkowane na pozyskanie użytecznego dla szkoły wsparcia ze strony podmiotów i instytucji, działających w środowisku lokalnym. Wyniki przeprowadzonych badań (wywiad z dyrektorem, wywiady grupowe z przedstawicielami nauczycieli, rodziców oraz partnerów szkoły, ankietowanie nauczycieli i rodziców) wskazują na skuteczność działań dyrektora w zakresie poszukiwania wsparcia zewnętrznego oraz użyteczność tego wsparcia w bieżącej pracy wychowawczo-profilaktycznej. W ocenie wszystkich nauczycieli (wykres 1j) oraz większości rodziców (86 z 98; wykres 2j) dyrektor w sposób skuteczny pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Dyrektor, partnerzy społeczni, przedstawiciele nauczycieli oraz rodziców zwrócili uwagę na szeroki zakres prowadzonej współpracy oraz różnorodność instytucji wspierających szkołę. W ocenie respondentów kontakty z instytucjami środowiska lokalnego pozwalają szkole korzystać z zasobów środowiska (infrastruktura, kultura, nauka) w celu skuteczniejszego realizowania zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz kreowania wśród uczniów określonych zachowań, postaw i kompetencji. Do wzajemnych korzyści wynikających ze współpracy dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy zaliczyli m.in.: •integrację środowiska lokalnego poprzez prowadzenie działań związanych z projektami, programami edukacyjnymi oraz akcjami charytatywnymi (wystawienie przez uczniów w Centrum Kultury spektaklu „Czerwony kapturek”; przeprowadzenie gry miejskiej „Apel o pamięć” oraz koncertu charytatywnego dla Julii; wolontariat w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Żyrardowie; realizacja projektu „Na rzecz dialogu kultur”, „Wyzwania wobec inności”); •przygotowywanie uczniów (we współpracy z Urzędem Skarbowym i lokalnymi przedsiębiorcami) do prowadzenia własnej działalności gospodarczej; •prowadzenie spotkań i warsztatów związanych z kontaktami interpersonalnymi z osobami niepełnosprawnymi. Rodzice natomiast uznali, iż do najważniejszych korzyści zaliczyć należy: •efektywniejszą pracę wychowawczą i profilaktyczną, w zakresie nabywania postaw i zachowań, kształtowania u uczniów pożądanych kompetencji oraz umiejętności; •poznanie historii Żyrardowa, losów jego mieszkańców; •skuteczne zaspokajanie zdiagnozowanych u uczniów potrzeb rozwojowych, poznawczych, emocjonalnych; •rozwijanie swoich zainteresowań, możliwość samorealizacji, poznania swoich mocnych stron.