

- Zdobycie / pogłębienie wiedzy / szybkość pozyskiwania umiejętności w zakresie technologii informacyjnej, które planuję wykorzystać podczas nauczania stacjonarnego (odpowiedź wielokrotna)
- Sprawnie przeprowadzane lekcje online z wykorzystaniem tabletu graficznego.
- sukces będzie jeśli maturzyści osiągną dobry wynik na maturze
- Efektywne przeprowadzanie testów i sprawdzianów
- udało mi się zrealizować zaplanowane treści (odpowiedź wielokrotna)
- Że w ogóle jeszcze są uczniowie, którym chce się coś robić, mimo że nie są natychmiastowo nagradzani oceną.
- Bardzo duża ilość godzin spędzona przed komputerem, dostosowanie warunków domowych do pracy zdalnej, cierpliwe sprawdzanie prac online, urozmaicenie materiałów dydaktycznych oraz metod i technik nauczania
- Dużą frekwencję na lekcjach, dobry kontakt większości uczniów ze mną, w miarę systematyczny postęp w osiągnięciach uczniów, zainteresowanie zaoferowanymi treściami
- Mam nadzieję, że udaje mi się znajdować nowe sposoby pracy odpowiednie dla uczniów, uwzględniające ich możliwe obawy, lęki, wynikające z pandemii. Nie chcę ich dodatkowo stresować, staram się, żeby byli zmotywowani do nauki, żeby nie musieć ich z wszystkiego rozliczać. Na szczęście mam bardzo pozytywny feedback. Rozmawiam z uczniami dużo i razem ustalamy pewne metody pracy i sprawdzania wiedzy.
- doksztalcam się
- zaangażowanie i dobra frekwencja uczniów na zajęciach online porównując ze stacjonarnymi
- większa moja dostępność, więcej zadań możliwych do realizacji, lepszy obieg informacji, bardzo atrakcyjne materiały i narzędzia dla mnie i uczniów
- Lepsze zaangażowanie się uczniów w pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych na lekcjach zdalnych.

9. Co postrzega Pan/Pani jako swoją słabą stronę w procesie zdalnej edukacji?

- Pogorszenie wzroku, brak ruchu / męczliwość przy komputerze (odpowiedź wielokrotna)
- Przygotowanie testów i sprawdzianów. Czasami brak motywacji.
- Brak możliwości sprawdzenia samodzielności wykonywania zadań przez uczniów (odpowiedź wielokrotna)
- że uczniowie nie chcą włączyć kamerek i pokazywać się; mają problemy z mikrofonem (odpowiedź wielokrotna)
- Brakuję mi kontaktu z realnymi uczniami (lubię widzieć ich pozytywne emocje, ich pomysłowość i staranność, ich odwagę i otwartość w zadawaniu pytań - przy realnym nauczaniu. W nauce zdalnej tego nie ma...)
- słaba znajomość technologii informacyjnych / oprogramowania (odpowiedź wielokrotna)
- opanowałem wszystkich możliwości jakie daje teams
- dużo czasu zajmuje sprawdzanie materiałów przesyłanych przez uczniów
- Trudność w aktywizowaniu uczniów w czasie lekcji online
- Brak komunikacji z niektórymi uczniami
- Nie zawsze się udaje
- Niechęć do tej formy pracy, do mówienia od ekranu, po drugiej stronie którego niektórzy z uczniów są obecni wyłącznie w formie ikonki, która daje im obecność w dzienniku. Frustrację z powodu konieczności oceniania w sytuacji, gdy to, co daje się ocenić, niewiele ma wspólnego z wiedzą przedmiotową.
- Swojej słabej strony nie zauważam, w przeciwieństwie do niektórych uczniów.
- Brak dostatecznej satysfakcji z wykonywanej pracy.
- brak zainteresowania przedmiotem (na lekcjach stacjonarnych jestem w stanie zachęcić ucznia do pracy, widząc jego brak zainteresowania)
- dużym problemem dla mnie jest czytanie -sprawdzanie prac w wersji elektronicznej ze względu na zbyt duże jak na moje możliwości obciążenie słabego wzroku